**Возможности использования**

**универсальных учебных действий,**

**сформированных на уроках изобразительного искусства**

Выступление на ШМО

в МБОУ Старогородковской СОШ

Высокие темпы обновления научных знаний и технологий являются отличительной чертой современности. В связи с этим необходимо научить школьника самостоятельно обновлять свои знания и навыки, т.е. формировать умение учиться. Это означает умение учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми.

Любое учебное умение школьника характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий, которые являются предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; отражают способность школьника работать с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?),и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?) возникают в результате интеграции всех сформированных предметных действий.

Итак, умение учиться -это умение использовать «набор» универсальных учебных действий. ФГОС нового поколения определяют такие виды УУД, как познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные. Изучение изобразительного искусства в школе направлено на формирование УУД через разные виды художественной деятельности: рисование с натуры, рисование на темы, декоративно-прикладная деятельность, наблюдение за видимым миром.

Такая деятельность формирует у обучающихся:

**Познавательные УУД:**

* отличать новое от уже известного;
* добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* создавать самостоятельно алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* анализировать объекты с целью выделения признаков;
* находить наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Какие же условия формируют познавательные универсальные учебные действия у школьника? Конечно, это использование ИКТ на уроках ИЗО, использование мультимедийных пособий, информационный поиск в сети Интернет, уроки демонстрационного типа, уроки компьютерного тестирования, уроки рисования с натуры, конструирования, создания буклета, презентации, листовки и т.д. как форма подготовки домашнего задания.

Как помочь ученику освоить познавательные УУД?

Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно. Например, основное понятие (правило) - пример - значение материала. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

**Регулятивные УУД:**

* определять последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной;
* учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;
* учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Это возможно только при условии организации систематической рефлексивной деятельности учащихся. Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы и способы: итоговая рефлексия в конце каждого урока, различные рефлексивные таблицы, листы самооценки типа Что узнал? Что помогло в понимании?

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности могут стать способности: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент; тормозить ненужные реакции.

Для диагностики регулятивных УУД предлагаются три вида универсальных умений и навыков: интеллектуальные (восприятие и интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности), организационные, коммуникативные (изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в группе).

Как помочь ученику освоить регулятивные УУД?

Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике, контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу, помогите научиться адекватно оценивать выполненную им работу, научите исправлять ошибки.

**Личностные УУД:**

* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствование имеющихся действий;
* умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
* осознание себя, как индивидуальности и, одновременно, как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий: участие в проектах (выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.), творческие задания (рисунок, кроссворды, ситуация-сценка, соцопрос, анкетирование и т. д.) Правильно подобранные вопросы и задания помогают детям сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке.

Как помочь ученику освоить личностные УУД?

Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите ему найти в себе индивидуальные личные особенности. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый - это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать и понимать речь других;
* учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль посредством рисунка.

Внедряя методы формирования и способы диагностики коммуникативных универсальных учебных действий применяются групповые, парные формы работы. Основным критерием сформированности коммуникативных действий становятся желание вступать в контакт; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение решать конфликтные ситуации; умение работать в группе.

Как помочь ученику освоить Коммуникативные УУД?

Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл. Организовывая групповую или парную работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Формируя УУД, учитель рганизовывает деятельность учащихся, учит ставить цели, привлекает к открытию новых знаний, отстаивать своё мнение, сотрудничать. Применение учителем в своей работе современных методов обучения, разнообразных типов уроков способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Которые в свою очередь обеспечивают высокую успешность учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

В качестве вывода можно сказать, что учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, через разные виды художественной деятельности, организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся, а также, открывает широкие возможности применения приобретённых на уроках ИЗО УУД.