**Документально-правовые основы деятельности социального педагога в сфере образования**

 Человечество, вступив в 21 век, серьезно озабочено решением проблем правовой защиты подрастающего поколения, поиском эффективных стратегий противодействия беспризорности, наркомании, преступности среди несовершеннолетних; совершенствования профессиональной помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Одним из путей решения этой проблемы является четкое определение нормативно-правовых оснований профессиональной деятельности социального педагога на международном, федеральном, региональном и школьном уровнях.

Международный уровеньнормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка. Цель Конвенции - максимальная защита интересов ребенка, а Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств" (ч. 1, ст. 2).

Федеральный уровеньнормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности представлен рядом Федеральных законов (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), Президентскими федеральными программами («Дети России», «Молодежь России») и постановлениями Правительства РФ («О концепции профилактики злоупотреблений психоактивными веществами в образовательной среде», «О концепции модернизации образования РФ», «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» и др.).

Федеральный закон в качестве приоритетов государственной заботы о детях определяет:

- подготовка детей к полноценной жизни в обществе;

- развитие у детей общественно значимой и творческой активности;

- воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Право ребенка на жизньгарантируется 20-й статьей Конституции РФ. Четвертый

 Право ребенка на жизньгарантируется 20-й статьей Конституции РФ. Четвертый раздел Семейного Кодекса РФ посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Во второй главе этого раздела прописаны права ребенка: «право жить и воспитываться в семье», «право на общение с родителями и другими родственниками», «право на защиту», «право выражать свое мнение», «право на имя, отчество и фамилию», «право на изменение имени и фамилии», «имущественные права ребенка». Право

ребенка распоряжаться принадлежащим ему на правах собственности имуществом определяются статьями 26 и 28 Гражданского Кодекса РФ.

Право на образование гарантируется43-й статьей Конституции РФ и конкретизируется в 50-й статье 5 главы Закона РФ «Об образовании». Максимальная открытость образовательного процесса в школе для контроля со стороны родителей гарантируется 15-й статьей Закона: «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а так же с оценками успеваемости обучающихся».

Право на охрану здоровья и медицинскуюпомощьгарантируется статьей 41 Конституции РФ и детализируется по отношению к детям, обучающимся в образовательных учреждениях в 51 статье 5 главы Закона РФ «Об образовании».

Логическим продолжением законотворческой деятельности государства в интересах детства стало принятие ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений не-совершеннолетних» (1999г.).В первой главе Федерального закона определены: основные понятия, задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; основания для проведения индивидуальной профилактической работы; права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Федеральные законодательные и подзаконные акты не исчерпывают всего многообразия нормативных оснований социально-педагогической деятельности большое значение, в этой связи, имеет законотворчество региональных органов самоуправления.

Региональный уровень нормативной базысоциально-педагогической деятельности представлен рядом Областных законов: Постановление Губернатора МО от 17.04.2015 N 139-ПГ "Об утверждении Порядка осуществления деятельности по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей; «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» от 26.12.2007г. №12/28-п; «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предоставления им полного государственного обеспечения» от 17.11.2004г. №7, 7/117-п; «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской обл.» от 26.11.2009 г. № 14/98-П; Постановление Правительства Моск. обл, от 4.10 2007г. №751/32 «Об утверждении норм материального и денежного обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской обл.» от 21.12.2005г., №5/163-п и другие

Для эффективной профессиональной деятельности социального педагога особый смысл имеет школьный уровень нормативно-правовых документов, включающий следующий перечень документов: Устав образовательного учреждения, составленный на основе Типового положения об образовательном учреждении с учетом специфических условий данного образовательного учреждения; программа развития образовательного учреждения, определяющая стратегию жизнедеятельности учреждения на ближайшие годы; концепция воспитания данного образовательного учреждения; должностная инструкция социального педагога данного образовательного учреждения; программа социально-педагогической деятельности данного образовательного учреждения..

Деятельность социального педагога – это зона доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи, взаимоответственности. Обязательные качества социального педагога–психологическая грамотность, деликатность. Человек, избравший эту профессию, должен быть гуманистом, обладать хорошими коммуникативными и организаторскими способностями, высокой духовной и общей культурой, чувством такта, уметь анализировать социальные явления, видеть свое место и свою активную роль в защите права ребенка, как  человека, на достойную жизнь, твердые нравственные принципы и действовать исключительно в соответствии с законами и правовыми актами РФ.